



Образовательные цели Скаутского Движения

World Organization of the Scout Movement
Interamerican Scout Office



Interamerican Scout Committee
Youth Programme Commission



Образовательные цели

Скаутского Движения

World Organization of the Scout Movement
Interamerican Scout Office



Interamerican Scout Committee
Youth Programme Commission



This document is part of a series of publications scheduled in the Regional Plan 1993-1996



Method for Creation and continuous Updating of the Youth Programme.

This document continues the process begun by the publication of the **Educational Proposal of the Scout Movement** and contains steps 2,3,5 and 6 of MACPRO, the Method for the Creation and continuous Updating of the Youth Programme.

Следуя рекомендациям Первой встречи участников сети для подготовки образовательных материалов, Межамериканский Скаутский Комитет (МСК) на своей встрече в Cartagena de Indias (сентябрь, 1994) одобрил этот документ действием на 5 лет.

Не игнорируя те оценки, которые в этот период будут сделаны в НСО и Регионе, МСК планирует рассмотреть эти цели в 1999 году, чтобы быть уверенным в том, что они отвечают ценностям Скаутинга, ожиданиям молодых людей и потребностям общества.

Хотя, большинство латиноамериканских НСО в Регионе приняли эти образовательные цели, они являются просто проектной моделью, предлагаемой НСО



Авторские заметки	4
Вступление	5
Некоторые ключевые положения	9
Сферы развития	
<hr/>	
Физическое развитие	15
Креативность	23
Характер	31
Эмоциональное развитие	39
Социальное развитие	47
Духовное развитие	59
Приложение	
<hr/>	
Некоторые комментарии к матрице образовательных целей	67
Благодарности	83

Авторские заметки

Изучение этого документа потребует некоторого времени и внимания. Как только читатель поймет концепцию и то, как система работает, все покажется простым и логичным.

Для полного понимания этого документа будет полезным прочитать следующие документы Межамериканского офиса ВСБ:

- «MACPRO Presentation: Method for Creation and continuous Updating of the Youth Programme»
- «Educational Proposal of the Scout Movement»
- «Development Characteristics in Children and Young People from 7 to 20 years of age»

Необходимо подчеркнуть, **этот документ адресуется, в основном, лидерам НСО, в особенности тем, кто отвечает за анализ, разработку и обновление Молодежной программы, а также тем, кто отвечает за привлечение взрослых ресурсов, их обучение и поддержку.**

Лидеры, работающие с молодыми людьми на местах и реализующие Молодежную программу, не являются адресатами этого документа. В абсолютном большинстве случаев, они должны быть способны организовать достижение тех промежуточных целей, которые установлены для их Секции. Цели для каждой Секции будут представлены с соответствующем Руководстве по Программе, в котором будут объяснены их образовательные основания и то, как они достигаются и оцениваются в ходе деятельности.

Более того, процесс обучения взрослых лидеров будет знакомить их с умением ставить цели на личностном уровне. Это должно дать им те умения, которые необходимы для работы с прогрессивной системой целей и деятельности. ■



Введение

Миссия, принципы и Метод Скаутского Движения

Скаутское Движение - это неформальное образовательное Движение, дополняющие семью и школу. **Миссия** Скаутского Движения состоит в том, чтобы сделать вклад в целостное развитие и непрерывное образование молодых людей.

Два фундаментальных аспекта Движения являются средством для достижения этой Миссии:

- концепция личности и его/ее отношений с обществом, миром и Богом, как это выражено в **Принципах**;
- образование на основе, уникального и динамичного подхода, который нашел выражение в **Методе**.

Скаутский Метод - это сбалансированный, целостный подход, комбинация различных элементов, таких как преверженность кодексу поведения, обучение через дело, система групп, жизнь в природе, образование через Служение другим, мотивационное влияние взрослых и многих других.

Одним из этих элементов является **прогрессивная система целей и деятельности**, более известная в Скаутинге как **молодежная программа**.

Назначение этого документа не в анализе Миссии, принципов или Метода Скаутского Движения, которые были достаточно глубоко представлены в публикации *Образовательное предложение Скаутского Движения*. Также здесь не будет анализироваться деятельность, так как это предмет дальнейших публикаций.

Наш интерес лежит в **системе целей** Скаутского Движения, так как Скаутская деятельность, чтобы принести максимально возможные результаты, должна отвечать последовательно поставленным образовательным целям.

Эти цели не только должны выстраиваться в логической прогрессии в отношении друг друга, но также должны содержать ценности, которые несет Движение. Таким образом, все, что делает скаут, становится отражением этих ценностей.

Следовательно, чтобы разработать эти цели, первым шагом является формулировка *образовательного предложения*. Будучи своего рода прокламацией, этот документ описывает Миссию, принципы и Метод Движения (1).

Выполнив эту первую задачу, на следующем этапе надо определить *сферы развития* в образовательном процессе, направленном на полноценное развитие молодых людей. Эти сферы развития определяются на основе качественных характеристик личности.

(1) См.: «Educational Proposal of the Scout Movement», published by the Interamerican Scout Office (ISO) 1994.

Сферы развития

Огромное разнообразие человеческого опыта ставит задачу сбалансированного развития личности, что трудно сделать в одиночку. Поэтому, имея интерес к личности, Скаутское Движение нацелено именно на это, стимулируя, организуя и обеспечивая возможности, чтобы различные качества личности молодого человека развернулись и выразились в полной мере.

Чтобы достичь этой цели, Скаутская Схема прогресса определяет сферы развития, соотнесенные с качественными характеристиками личности. Обратившись ко многим и разнообразным учениям и толкованиям характеристик личности, Движение выбрало модель, основанную на собственном опыте, выделив шесть разных аспектов человека: тело, интеллект, волю, эмоции и чувства, социальную сущность и душу. Этот подход согласуется с общепринятыми концепциями природы человека и с акцентами, сделанными в образовательном предложении Движения.

Невозможно отрицать то, что физическая жизнь человека и его идентификация крайне важны. Поэтому первой сферой развития стало «физическое развитие». Чтобы физически развиваться, личность должна принять то, что он/она часть того, что обеспечивает рост и функционирование его/ее собственного тела.

Так как человек обладает умом и способен достигать самореализации личности на основе собственных усилий, то второй сферой развития была выбрана «креативность». Скаутинг помогает молодым людям развивать способности оригинально и продуктивно думать, изобретать и использовать информацию.

Человек способен различать добро и зло, и это отличает его от других живых существ, поэтому в третьей сфере развития «характер» уделяется особое внимание развитию воли, чтобы управлять силой и побуждениями в соответствии с этическими принципами.

Из-за влияния, которое эмоции оказывают на внутреннюю жизнь личности, четвертой сферой развития стало «эмоциональное развитие», помогающее молодому человеку достичь и поддерживать внутренне состояние свободы, равновесия и эмоциональной зрелости, равновесно объединяя чувства и поведения.

Учитывая, что бытие человека может быть правильно понято только в широкой взаимосвязи с его/ее отношениями и взаимодействиями с другими людьми, пятая сфера - «социальное развитие», обращается к развитию социального измерения личности с акцентом на развитие равнодушия к другим и реализации этого на практике.

И поскольку в душе человека возникает естественное желание заглянуть за пределы материального мира, шестая сфера развития «духовное развитие», касается стремления молодых людей установить личные отношения к Богу, способности принять веру и сделать ее частью повседневной жизни, уважения к различным религиозным верованиям.

Шесть сфер развития личности создают гармоничный и интегрированный подход, соединяющий развитие тела, стимулирование креативности, формирование характера, управление эмоциями, заботу о других и открытие Бога.

Здоровье, личностная самореализация, идентификация, зрелость, социальная интеграция и счастье - все это зависит от гармоничного развития всех этих шести характеристик личности.

Конечные цели

Определив сферы развития, важно установить для каждой из них конечные цели, которые определяют в Скаутском Движении вашей страны направления образовательного процесса .

Конечные цели описывают те формы поведения, которые должны быть присущи молодым людям, когда они покидают Движение в возрасте старше 20 лет.

Они также четко прописывают **характеристики на выходе** для каждой сферы развития, то есть те характеристики, которыми в идеале обладает молодой человек, покидая Движение, что заявляется в Образовательном предложении НСО.

В отличие от конечных характеристик, которые являются предвидением, конечные цели представляют собой комбинацию реального и желаемого. Они прописывают образовательные результаты, которых возможно достичь на основе накопленного опыта, обоснованно ожидаемого от личности в конце его/ее прогресса в Скаутинге.

Тем не менее, и это очевидно, конечные цели непосредственно основаны на ценностях. Они базируются на принципах Долга и верных действий, то есть иерархии ценностей и фундаментальных основ Скаутского Движения, что также заявляется в Образовательном предложении НСО.

Это жизненно важно, поскольку Скаутское Движение, как образовательное движение, привержено точно определенному нравственному выбору. Следование этому выбору должны быть четко заявлено, и образовательные цели, достигаемые к концу образовательного процесса в Скаутинге, наиболее подходящая возможность заявить об этом.

Особенности развития молодых людей

Так как конечные цели основаны на образовательном предложении, или, точнее, на Ценностях Движения, нам необходимо знать как можно больше о процессах их достижения для каждой возрастной группы. Для этого мы должны проанализировать *особенности развития детей и молодых людей* каждого возрастного цикла в возрастном диапазоне от 7 до 20 лет, в том периоде, когда молодые люди обычно участвуют в Скаутском Движении (2).

(2) См.: «Development characteristics in children and young people from 7 to 20 years of age», published by the ISO, 1995.

Анализ особенностей развития молодых людей позволит точно определить возрастные циклы развития, которые будут основой для формирования Возрастных секций в Движении, а внутри этих циклов *возрастные периоды*, чтобы установить различные *уровни прогресса* в каждой Секции (3).

Промежуточные цели

На этом этапе нашего процесса, *промежуточные цели* вступают в игру. Они описывают типы поведения, которое по возможности обретут молодые люди каждой возрастной группы, и прописываются в прогрессии относительно конечных целей.

Чтобы представить их графически, промежуточные цели размещаются в матрице «на пересечении» каждой из конечных целей (*идеал*) с этапами приближения к ним - каждым возрастным циклом (*периодом*) (*возможное*)(4).

Также известные как **Образовательные цели Секций**, промежуточные цели предлагают содержание, отношения и действия, которые желательны в отношении движения к конечным целям и которые возможно достичь на данном этапе развития молодых людей.

Так как шесть возрастных периодов определено между 7-ю и 20-ю годами, то в матрице будет шесть колонок для промежуточных целей, в последней из которых, естественно, будут конечные цели, являющиеся одновременно промежуточными целями для заключительного возрастного периода участия в образовательном процессе Движения.

Подобно конечным целям, промежуточные цели должны быть упорядочены по сферам развития, то есть *физическому развитию, креативности, характеру, эмоциональному развитию, социальному развитию и духовному развитию*. ■

(3) Слово *Секция* отсылает нас к организации, в которую могут входить и молодые люди, и взрослые, и структуры НСО, работающие только в этом цикле развития. Соответственно, в зависимости от страны и возрастной группы, или от того является ли Секция для мальчиков, для девочек, или смешанная, мы всегда говорим, например, *Секция волчат, Секция пчелок, Секция белочек, Скаутская секция, Роверская секция*.

(4) Общее описание этой концепции можно найти в «A Great Leap Forward» - Региональном плане на 1993-1996 годы, в тексте главы 3.2, касающемся Региональной программной политики. Более детальное объяснение дано в «Presentation of the Method for Creation and continuous Updating of the Youth Programme», опубликованном Межамериканским офисом ВСБ в 1994 году.



Некоторые ключевые положения

Для того, чтобы работать с матрицей целей, необходимо освоить понятия **линия цели, подцели, группа целей, блок целей и комплекс целей.**

Линией цели мы называем всю совокупность промежуточных целей, ведущих к конкретной конечной цели.

Линии целей легко определимы в матрице, потому что они отделены друг от друга границей белого цвета.



Некоторые ключевые положения

Учитывая, что большинство конечных целей подразумевают различные типы поведения, большинство линий матрицы будет содержать **подцели**, каждая из которых развивает различные аспекты поведения, подразумеваемые в конечной цели.

Так как многие аспекты поведения только подразумеваются, то необходимо обозначить, что иногда промежуточные цели в данной подцели не будут сформулированы точно в тех же терминах, что и конечные цели, но, тем не менее, они должны быть тесно связаны с той идеей, которая подразумевается или содержится в конечной цели.

В то же время, даже, когда нет подцелей, конкретная конечная цель или конкретный аспект поведения, включенный в конечную цель, должны быть усилены одной или несколькими промежуточными целями на уровне возрастного цикла (периода) в соответствии с особыми требованиями для этой группы.

По этим причинам, для каждого возрастного цикла (периода) устанавливается различное число промежуточных целей, ведущих к достижению конкретной конечной цели. Это различие не является случайностью или упущением, а появляется по тем основаниям, что описаны здесь



Подцели в линии целей отделяются друг от друга горизонтальными границами.

Для большего понимания, линии целей и подцели обозначаются стрелкой (см.: левый край матрицы).

Когда подцели не включены в линию целей, стрелка только одна, и обозначает положение линии целей в определенной сфере развития.

Когда цель делится на подцели, то стрелок уже две, каждая из которых означает конкретную подцель.

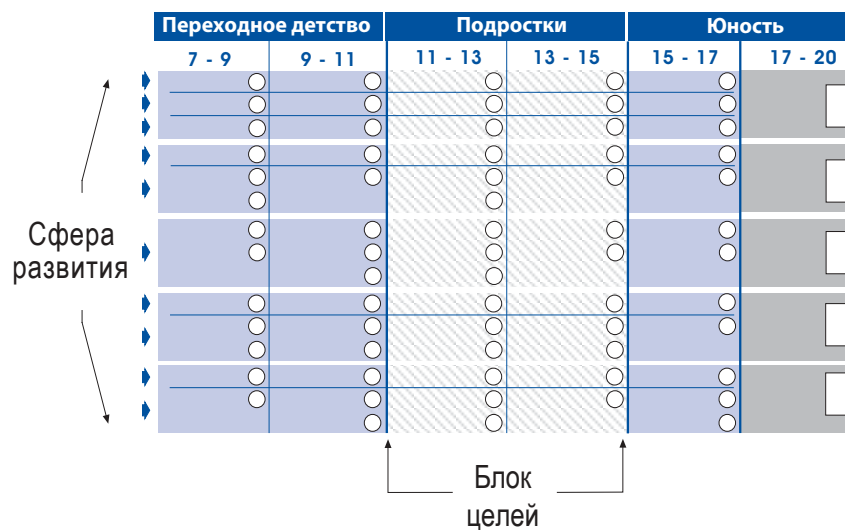
Также, описание линий целей должно быть представлено в начале каждой сферы развития. Описание обобщает различные идеи, которые несут подцели, или указывает на то, что подцелей нет.

Некоторые ключевые положения

Группами целей в матрице названы все промежуточные цели в составе в конкретной линии цели, определенные для возрастного периода. В группе целей представлено все, что ожидается от молодых людей данного возраста на пути достижения конечной цели.

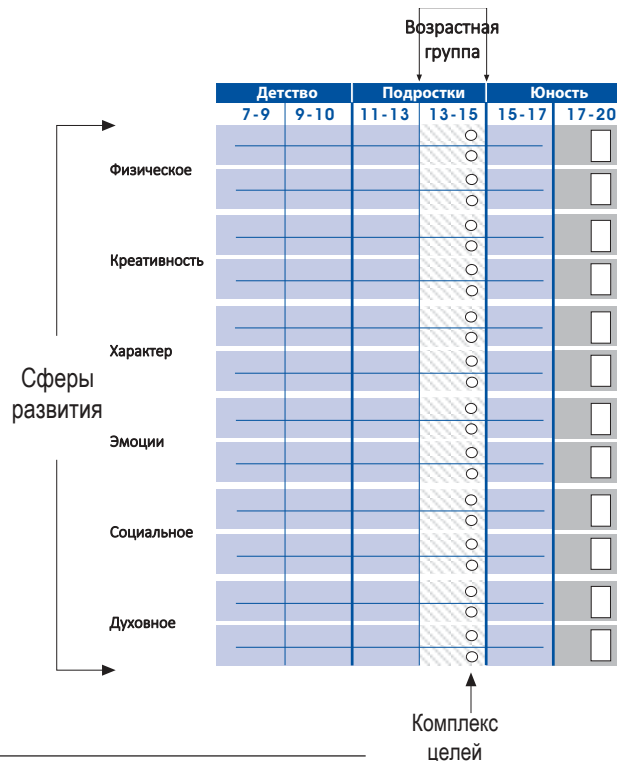


Блок целей включает все промежуточные цели, установленные для возрастного цикла в конкретной сфере развития. В блок целей включаются все промежуточные цели Секции для конкретной сферы развития.



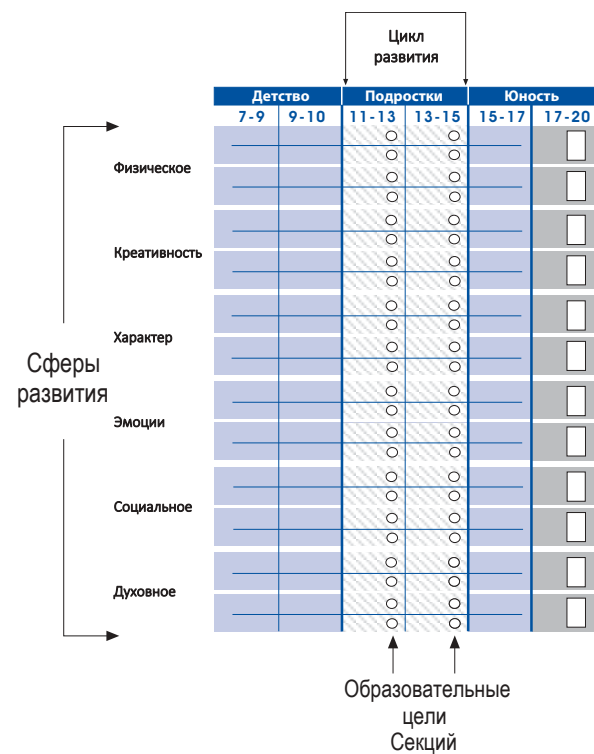
Некоторые ключевые положения

Под **комплексом целей** мы понимаем все промежуточные цели, устанавливаемые в возрастном периоде по всем сферам развития. В комплекс целей входят все промежуточные цели конкретной Возрастной группы в составе Возрастной секции.



(*) В большинстве НСО Секция волчат организована в возрастном цикле переходного детства, который охватывает возраст от среднего детства (7-9 лет) до позднего детства (9-11 лет). Это касается и Скаутской секции, которая охватывает цикл подросткового развития, включающий возраст до половой зрелости (11-13 лет) и возраст половой зрелости (13-15 лет). В то же время, в Старшей Секции (которую могут называть Роверы, Следопыты, Исследователи, Пионеры, Отважные скауты, Старшие скауты и т.д.) все немного отличается. В

Два комплекса целей, которые поставлены в рамках возрастного цикла, представляют все образовательные цели Секции. (*)



некоторых случаях Старшая Секция охватывает весь цикл юности, включая как юность (15-17 лет), так и молодость (17-20 лет), а в других случаях в этом цикле создается две отдельных Секции для каждого возрастного периода. Бывают случаи, когда Старшая Секция делится на две внутренних Возрастных группы. Те НСО, которые работают с отдельными гендерными Секциями, используют приблизительно такие же подходы, используя другие наименования, и ориентируясь на особенности развития женщин.

Хотя понятия **линия цели, подцели, группы целей, блоки целей и комплексы целей**, на первый взгляд, могут показаться сложными, они сводят различные ракурсы рассмотрения промежуточных целей в целостное представление. Они окажут большую помощь лидерам в оценке наблюдаемых достижений молодых людей, в рассмотрении информации с разных позиций, в понимании общих тенденций и потребностей, в фиксации полного исполнения или приближения к исполнению той или иной личностной цели.

Это отражается и на системе обучения взрослых лидеров через представление целей, как целесообразных и понятных для образования, что не должно вызывать каких-то затруднений.

Для национальных лидеров, которые регулярно разрабатывают, оценивают и обновляют матрицу целей, эти понятия являются определяющими. ■



**Физическое
развитие**

Физическое развитие

Концепция

Самый очевидный аспект развития человека - это особые и таинственные отношения, которые имеет человек с собственным телом.

Тело и душа формируют единство бытия в каждый момент жизни, они взаимосвязаны между собой, что очевидно, но трудноизмеримо.

Вот почему целостное развитие личности зависит не только от нематериальных факторов, таких как духовность, психологические или социальные аспекты. На развитие также влияют физические факторы, которые взаимодействуют и определяют характеристики личности.

! Это более, чем серия физических и химических процессов на основе законов природы. И дети, и молодые люди могут активно участвовать в постоянном развитии своего тела посредством собственных усилий.

Под физическим развитием, следовательно, мы подразумеваем принятие и реализацию личной ответственности за развитие и функционирование своего собственного тела.

Для скаутов, которых наполняет трепет перед таинственным переплетением материального и духовного, принятие ответственности за свое тело является также естественным результатом признания тела, как творения Божьего, помещенного на Землю для прославления и свидетельства Бога.

1

Принятие собственной части ответственности за гармоничное развитие своего тела.

Так как конечная цель совпадает с концепцией, то она не содержит подцелей. Для каждой возрастной группы устанавливается в преемственной последовательности к конечной цели только одна цель.

2

Знать о биологических процессах, которые идут в теле, заботиться о здоровье, осознавать свои физические возможности, направлять свои порывы и силы.

Эта линия цели имеет четыре подцели, каждая из которых включает промежуточные цели в каждой возрастной группе.

2.1

Знать о биологических процессах, которые идут в теле

2.2

Заботиться о здоровье

2.3

Осознавать свои физические возможности

2.4

Направлять свои порывы и силы

3

Ценить свой внешний вид, заботиться о личной гигиене и об окружающей среде.

Две подцели. В каждой возрастной группе одна промежуточная цель, кроме группы "Половая зрелость", где две промежуточные цели во второй подцели.

3.1

Ценить свой внешний вид

3.2

Заботиться о личной гигиене и об окружающей среде

4

Придерживаться простого и подходящего питания.

Так как конечная цель описывает конкретный тип поведения, то линия цели не содержит подцелей. Прогресс в достижении конечной цели развивается через постановку двух промежуточных целей в каждой возрастной группе, кроме группы "Юность", в которой поставлено три промежуточных цели.

5

Достичь временного баланса при выполнении обязанностей, практиковать правильную активность для отдыха.

Эта линия цели имеет две подцели. Обе подцели содержат по одной промежуточной цели в каждой возрастной группе, кроме группы "среднее детство", не имеющей промежуточных целей во второй подцели.

5.1

Достичь временного баланса при выполнении обязанностей

5.2

Практиковать правильную активность для отдыха

6

Регулярно участвовать в деятельности на свежем воздухе, заниматься спортом и активным отдыхом на природе.

Здесь три подцели. Каждая включает одну промежуточную цели в каждой возрастной группе.

6.1

Регулярно участвовать в деятельности на свежем воздухе

6.2

Заниматься спортом

6.3

Участвовать в играх и активно отдыхать на природе

Физическое развитие

Образовательные цели

	Младшая Секция		Средняя Секция		Старшая Секция	
	Переходное детство		Подростки		Юность	
	Среднее детство	Позднее детство	Предзрелость	Половая зрелость	Юность	Молодость
	7 - 9	9 - 11	11 - 13	13 - 15	15 - 17	17 - 21
1	<ul style="list-style-type: none"> Прилагать усилия, чтобы следовать наставлению взрослых о заботе о своем теле. 	<ul style="list-style-type: none"> Судить об уровне риска в своих действиях. 	<ul style="list-style-type: none"> Участвовать в действиях, направленных на развитие своего тела. 	<ul style="list-style-type: none"> Оберегать свое тело и не наносить вреда телам других. 	<ul style="list-style-type: none"> Поддерживать себя в хорошем физическом состоянии. 	<ul style="list-style-type: none"> Принятие собственной части ответственности за гармоничное развитие своего тела.
2.1	<ul style="list-style-type: none"> Показывать знание расположения основных органов своего тела. 	<ul style="list-style-type: none"> Понимать как функционируют главные жизненные системы человека. 	<ul style="list-style-type: none"> Принимать изменения, которые происходят со своим телом, как развитие тела. 	<ul style="list-style-type: none"> Знать о связи физических и психических процессов в своем теле. 	<ul style="list-style-type: none"> Понимать физические и психические различия в развитии мужчин и женщин. 	<ul style="list-style-type: none"> Знать о биологических процессах, которые идут в теле, заботиться о здоровье, осознавать свои физические возможности, направлять свои порывы и силы.
2.2	<ul style="list-style-type: none"> Знать о главных болезнях и их причинах, которые могут случиться с ним. 	<ul style="list-style-type: none"> Развивать привычку заботиться о здоровье. 	<ul style="list-style-type: none"> Помогать в недопущении ситуаций, которые могут плохо сказаться на своем и друзей здоровье. 	<ul style="list-style-type: none"> Принимать соответствующие меры в случае болезни или несчастного случая. 	<ul style="list-style-type: none"> Всегда заботиться о своем здоровье и избегать привычек, разрушающих его. 	
2.3	<ul style="list-style-type: none"> Участвовать в действиях, развивающих моторику: координацию, баланс, силу, быстроту, скорость и гибкость. 	<ul style="list-style-type: none"> Развивать умения в использовании своих моторных способностей. 	<ul style="list-style-type: none"> Демонстрировать знание своих физических возможностей и их ограничения. 	<ul style="list-style-type: none"> Понимать и принимать сложности с моторикой, связанные с собственным развитием. 	<ul style="list-style-type: none"> Принять свой физический образ. 	
2.4	<ul style="list-style-type: none"> Совершать усилия в выражении своей неприязни нейтральным и контролируемым способом. 	<ul style="list-style-type: none"> Разрешать конфликты со своими приятелями без помощи силы. 	<ul style="list-style-type: none"> Контролировать физическую агрессию в играх и действиях. 	<ul style="list-style-type: none"> Создавать атмосферу сотрудничества в патруле, чтобы исчезли агрессивные реакции. 	<ul style="list-style-type: none"> Прилагать усилия прежде думать, чем импульсивно действовать. 	

Физическое развитие

Образовательные цели

Младшая Секция		Средняя Секция		Старшая Секция	
Переходное детство		Подростки		Юность	
Среднее детство	Позднее детство	Предзрелость	Половая зрелость	Юность	Молодость
7 - 9	9 - 11	11 - 13	13 - 15	15 - 17	17 - 21
<p>3.1</p> <ul style="list-style-type: none"> Установить порядок личной гигиены. 	<ul style="list-style-type: none"> Иметь полный порядок гигиенических процедур. 	<ul style="list-style-type: none"> Проявлять интерес к внешнему виду и гигиене, заботится об этом в большинстве случаев. 	<ul style="list-style-type: none"> Всегда заботиться о своем внешнем виде и гигиене. 	<ul style="list-style-type: none"> Всегда поддерживать свой внешний вид в чистоте и опрятности. 	Ценить свой внешний вид, заботиться о личной гигиене и об окружающей среде.
<p>3.2</p> <ul style="list-style-type: none"> Выполнять малые задачи по уборке и чистке предметов, пытаться поддерживать чистоту вокруг. 	<ul style="list-style-type: none"> Регулярно проявлять активную заинтересованность быть аккуратным и поддерживать в чистоте места проживания и игр. 	<ul style="list-style-type: none"> Помогать в поддержке своего дома и мест работы в чистоте и порядке. 	<ul style="list-style-type: none"> Держать свои личные вещи чистыми и опрятными. Обустроить лагерь со всеми возможностями для гигиены. 	<ul style="list-style-type: none"> Решать текущие задачи по поддержанию своего дома в чистоте и порядке. 	
<p>4</p> <ul style="list-style-type: none"> Пытаться питаться разнообразными продуктами. Принимать распорядок приема пищи. 	<ul style="list-style-type: none"> Понимать важность сбалансированной и здоровой диеты. Мыть руки и соответствующие продукты перед едой. 	<ul style="list-style-type: none"> Иметь привычку есть вовремя. Знать о главных болезнях, случающихся от нарушения правил приготовления и хранения пищи. 	<ul style="list-style-type: none"> Знать требования к питанию для своего возраста. Готовить сбалансированную, чистую и вкусную пищу, используя простые ингредиенты. 	<ul style="list-style-type: none"> Соблюдать сбалансированную возрастную диету. Принимать разнообразие пищи в течение дня и порядок ее приема. Готовить меню и порядок питания во время действий Группы. 	Придерживаться простого и подходящего питания.

Младшая Секция		Средняя Секция		Старшая Секция		
Переходное детство		Подростки		Юность		
Среднее детство	Позднее детство	Предзрелость	Половая зрелость	Юность	Молодость	
7 - 9	9 - 11	11 - 13	13 - 15	15 - 17	17 - 21	
5.1	<ul style="list-style-type: none"> Уделять время школьным занятиям. 	<ul style="list-style-type: none"> Демонстрировать понимание и принятие необходимости распределять время между разными занятиями. 	<ul style="list-style-type: none"> Определять лучшее время для своих ежедневных занятий. 	<ul style="list-style-type: none"> Организовывать свое время, четко распределяя его между учебой, семьей, отдыхом и Скаутингом. 	<ul style="list-style-type: none"> Ценить свое время, четко распределяя его между обязанностями, семьей и общественной жизнью. 	<p>Достичь временного баланса при выполнении обязанностей, практиковать правильную активность для отдыха.</p>
5.2		<ul style="list-style-type: none"> Следовать режиму сна в соответствии со своим возрастом. 	<ul style="list-style-type: none"> Выражать интерес к придумыванию и проведению разных действий на природе. 	<ul style="list-style-type: none"> Выбрать из различных вариантов свое любимое действие на свежем воздухе . 	<ul style="list-style-type: none"> Ввести на регулярной основе в свой досуг различные действия на природе. 	
6.1	<ul style="list-style-type: none"> Получать удовольствие от действий на свежем воздухе. 	<ul style="list-style-type: none"> Помогать на экскурсиях, организованных в Стае. 	<ul style="list-style-type: none"> Участвовать в действиях на природе, организованных патрулем. 	<ul style="list-style-type: none"> Помогать в организации действий патруля и отряда на природе . 	<ul style="list-style-type: none"> Регулярно проводить лагерь, на высоком уровне технических умений. 	<p>Регулярно участвовать в деятельности на свежем воздухе, заниматься спортом и активным отдыхом на природе.</p>
6.2	<ul style="list-style-type: none"> Проявлять интерес к видам спорта. 	<ul style="list-style-type: none"> Участвовать в спортивных состязаниях, знать их правила и принимать поражение. 	<ul style="list-style-type: none"> Выбрать вид спорта и тренироваться в нем в соответствии с принятыми методиками. 	<ul style="list-style-type: none"> Улучшать результаты в своем виде спорта, показывать знание как о цене победы, так и о поражении. 	<ul style="list-style-type: none"> Ввести спорт в число своих регулярных действий, ответственно заниматься спортом. 	
6.3	<ul style="list-style-type: none"> С энтузиазмом участвовать в играх в группе. 	<ul style="list-style-type: none"> Активно участвовать в играх группы и уважать их правила. 	<ul style="list-style-type: none"> Знать и играть в различные игры, принимать их правила. 	<ul style="list-style-type: none"> Знать множество игр для различных случаев, уметь объяснить их правила и провести их. 	<ul style="list-style-type: none"> Участвовать в организации игр и деятельности на природе для других. 	



Приложение
Некоторые комментарии к
матрице образовательных
целей

Образовательные цели формулируются на простом понятном языке, ориентированы на их достижение в повседневной жизни и в образовательной деятельности Движения, не должны представлять какой-то очень большой сложности для работающих в свое свободное время Скаутских наставников. Однако, их разработка - это всесторонний процесс, который требует более детального объяснения для его понимания.

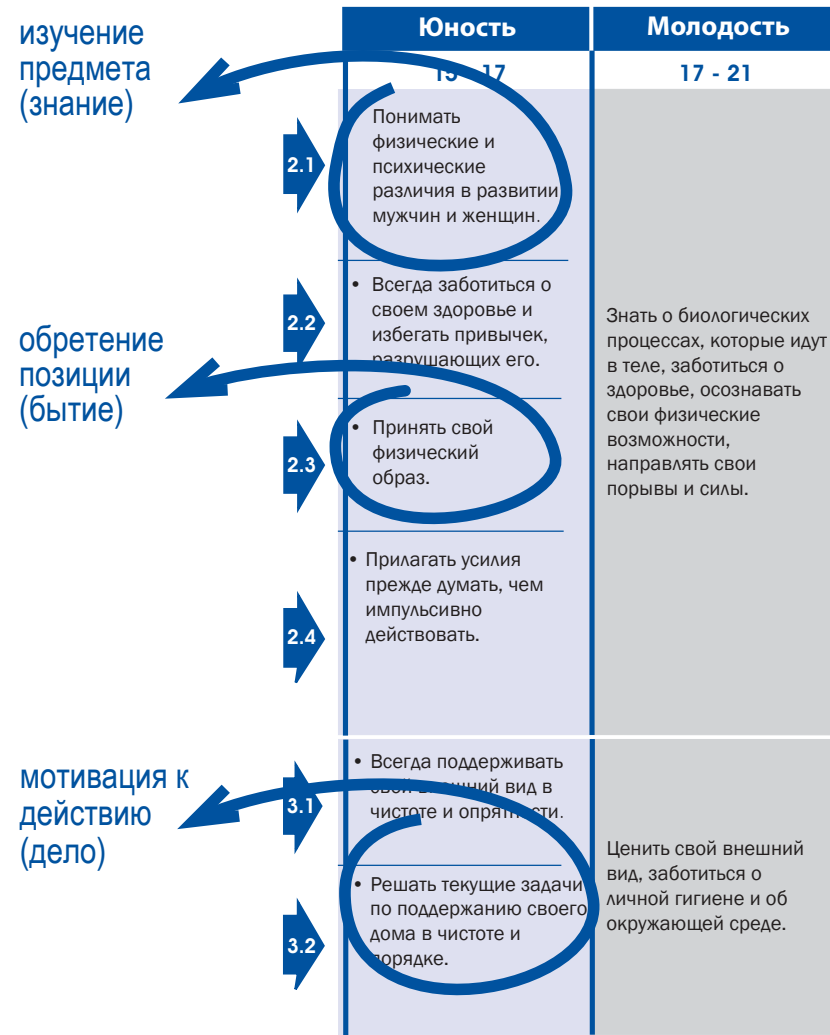
1. Характеристики поведения, включенные в цели

Промежуточные цели включают три отдельных характеристики поведения. Одни связаны со знанием предметов (знание), другие с занятыми позициями (бытие) и, наконец, третьи - с мотивацией к особым действиям (дело).

Для ясности продемонстрируем на примере эти три типа поведения. В сфере физического развития: вторая линия цели; комплекс целей "Юность". Цель предлагает знание предмета: *Понимать физические и психические различия в развитии мужчин и женщин*. Здесь же в группе целей несколько ниже мы найдем цель, которая описывает позиции: *Принять свой физический образ*. А вот в третьей линии цели в той же комплексе целей особыми действиями надо: *Решать текущие задачи по поддержанию своего дома в чистоте и порядке*.

Хотя эти три примера не относятся к разным ситуациям, они иллюстрируют различие между тремя разными характеристиками поведения. Знание, позиция и действие должны быть целостны и согласованы друг с другом для сбалансированности личностного развития. Поэтому матрица включает комбинацию трех типов целей.

Так как не всегда возможно отделить различные типы поведения друг от друга, многие цели являются комбинацией двух или всех трех их типов.

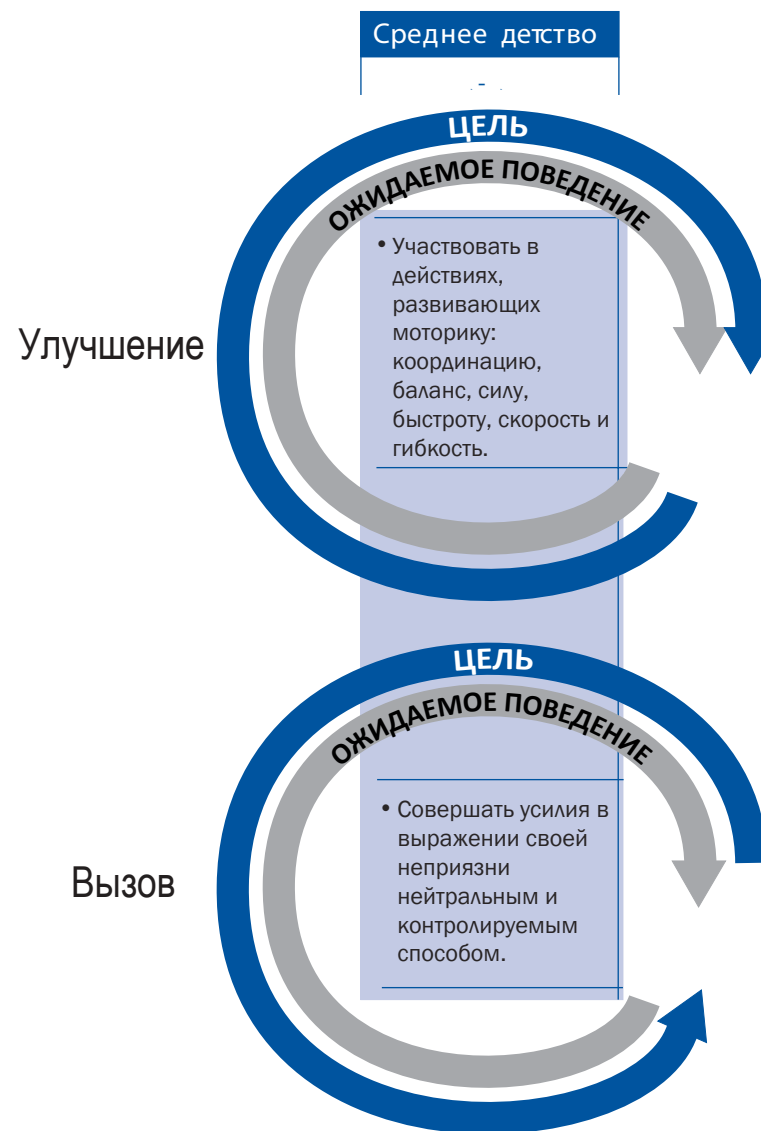


2. Цели, которые улучшают, и цели, которые бросают вызов

Некоторые цели направлены на улучшение поведения, что, естественно, ожидается от молодого человека на данной стадии его развития. Их назначение в том, чтобы оценить то, насколько успешно человек прошел эту стадию.

В то же время, другие цели сформулированы обратным способом, то есть, они мотивируют к приобретению определенного типа поведения, которое очень желанно, но его обретение молодым человеком на данной стадии развития остается под вопросом. Назначение таких стимуляторов и вызовов для молодого человека состоит в преодолении некоторых тенденций, которые хотя и естественны, но должны быть определены, поняты и преодолены.

В комплексе целей "Среднее детство", во второй линии цели физического развития, мы найдем две такие ситуации в соседних группах целей. Одна цель призывает ребенка *участвовать в действиях, развивающих моторику: координацию, баланс, силу, быстроту, скорость и гибкость*, т.е. тех способностей которые могут ожидать от ребенка, чтобы естественно развиваться в этом возрасте. Другая цель предлагает ребенку *выражать свою неприязнь нейтральным и контролируемым способом*, следуя тенденции, которая может еще сохраняться в этом возрасте, а именно, выражать неприязнь с применением силы, что ребенок должен научиться контролировать. В первом случае, ожидаемое поведение просто подтверждается, во втором же бросается вызов ребенку преодолеть проблемное поведение.



3.

Цели в прогрессивной последовательности

Все промежуточные цели в линии целей устанавливаются в последовательности, следуя одна за другой. Это создает целостную последовательность в процессе развития и обеспечивает преемственность между Секциями, не допуская наложения или разрыва между ними.

Давайте рассмотрим такую последовательность во второй линии целей сферы развития "Креативность", которая связана с развитием умственных способностей:

Среднее детство 7 - 9	Позднее детство 9 - 11	Предзрелость 11 - 13	Половая зрелость 13 - 15	Юность 15 - 17	Молодость 17 - 21
<ul style="list-style-type: none"> Показывать различными способами, что он/она помнит о том опыте, который был получен в Стае. 	<ul style="list-style-type: none"> Делать соответствующие связи между фантазиями и жизнью. 	<ul style="list-style-type: none"> Быть способным выражать свои мысли о ситуациях, которые были пережиты. 	<ul style="list-style-type: none"> Демонстрировать способность к анализу ситуации с различных точек зрения. 	<ul style="list-style-type: none"> Показывать способность к заключениям, критике и формулированию предложений. 	<ul style="list-style-type: none"> Показывать живость ума в самых различных ситуациях, развивать ум, инновационность и чувство риска.

2.1

Прогрессивный подход в достижении целей отражает прогрессивную природу Скаутского Движения и, конечно, самой жизни. Однако, это может представлять определенную сложность для молодого человека, вступающего в Движение в "середине" Возрастной секции, особенно в отношении тех целей, которые содержат особое знание о Скаутском Движении. Программное руководство или Руководство по системе целей и деятельности, которым должны быть обеспечены лидеры каждой Секции, должно содержать те шаги или периоды, которые помогут преодолеть эти сложности, вводя нового члена на один уровень с другими.

4.

Цели в разрывающейся последовательности

Промежуточные цели в составе одной подцели не всегда ставятся в продолжающейся последовательности. Это связано с тем, что ожидаемый тип поведения не обязательно находится в прогрессии, связанной с определенными рамками или природой человека. Тем не менее, последовательность логична.

В очень немногих случаях, когда оценка особенно затруднена, мы прибегаем к постановке точных целей, ряд которых может показаться прерывистым, но это единичные индикаторы в целостной последовательности возрастного периода. Эти единичные индикаторы, или "стандартные" типы поведения, измеряют постепенный прогресс к достижению конкретной конечной цели. Когда молодой человек достигает поведения, предусмотренного индикаторами для определенного возраста, можно спокойно сказать,

что он/она успешно прошел все этапы развития от предыдущего показателя к данному.

Такой случай, для примера, это взять ответственность за собственное тело, что является частью конечной цели в физическом развитии. В периоде "Среднее детство" ребенку предлагается *прилагать усилия, чтобы следовать наставлению взрослых о заботе о своем теле*, а в позднем детстве - *судить об уровне риска в своих действиях*. Огромный диапазон маленьких деталей поведения лежит между этими целями, и это делает невозможным оценить прогресс. Следовательно, эта линия цели позволяет контролировать достижение прогресса только через конкретные цели, которые позволяют лидеру делать предположения, что конкретная стадия обучения была успешно пройдена.

Среднее детство	Позднее детство	Предзрелость	Половая зрелость	Юность	Молодость
7 - 9	9 - 11	11 - 13	13 - 15	15 - 17	17 - 21
<ul style="list-style-type: none"> • Прилагать усилия, чтобы следовать наставлению взрослых о заботе о своем теле. 	<ul style="list-style-type: none"> • Судить об уровне риска в своих действиях. 	<ul style="list-style-type: none"> • Участвовать в действиях, направленных на развитие своего тела. 	<ul style="list-style-type: none"> • Оберегать свое тело и не наносить вреда телам других. 	<ul style="list-style-type: none"> • Поддерживать себя в хорошем физическом состоянии. 	<ul style="list-style-type: none"> • Принятие собственной части ответственности за гармоничное развитие своего тела.



В этом отношении важно не забыть, что эти промежуточные цели были разработаны для процесса неформального образования, идущего по инициативе наставников-добровольцев, которые необязательно проходили профессиональное обучение, и которые работают с молодыми людьми не более шести часов в неделю.

было бы неправильно предлагать им такую же матрицу целей, которая может быть в формальном образовании, и предназначена для усвоения конкретных предметов или специальностей. Это уже серьезный вызов в том, чтобы предложить во всем следовать образовательной последовательности поведенческих целей.

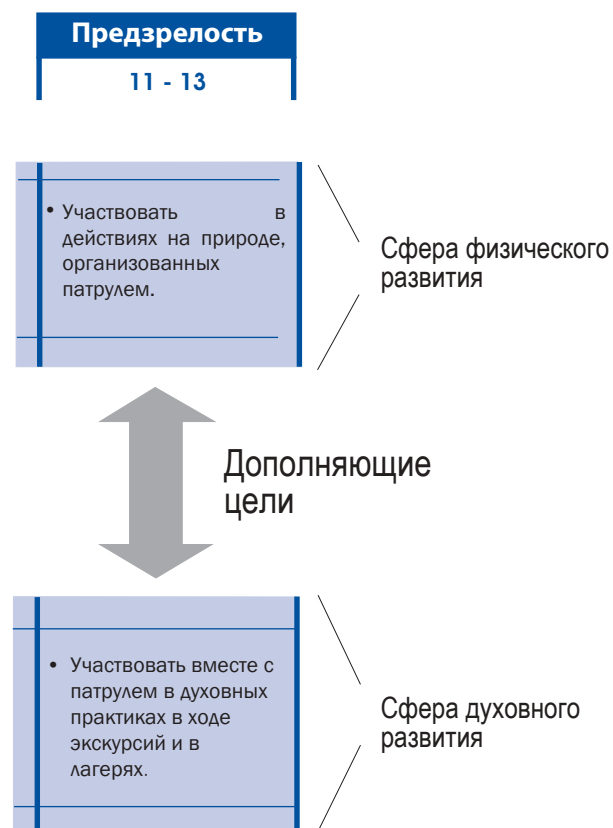
5.

Дополняющие друг друга цели в разных сферах развития

Так как матрица промежуточных целей предлагает их последовательность, то читатель заметит, что некоторые цели из разных сфер развития схожи или взаимосвязаны. Это не является наложением, а фактом, что конкретный тип поведения часто улучшается или дополняется под воздействием различных сфер развития.

В третьей линии цели эмоционального развития в комплексе целей "Среднее детство" в цели есть фраза *обычно готов поделиться с каждым*, а в том же комплексе целей первой линии цели социального развития, цель призывает ребенка *делиться тем, что имеешь с друзьями*. Первая цель относит к достижению личного счастья через любовь, и описывает общее отношение ко всем, а вот вторая касается сотрудничества и связана с особыми действиями в отношении своих друзей. Хотя обе цели схожи и тесно связаны, они не подобны, вторая зависит от первой.

Давайте, рассмотрим другой из многих примеров, которые есть в матрице. В шестой линии цели физического развития в комплексе целей "Предзрелость" в тексте цели мы прочтем: *участвовать в действиях на природе, организованных патрулем*; в том же комплексе целей в первой линии цели духовного развития молодому человеку предлагается *участвовать вместе с патрулем в духовных практиках в ходе экскурсий и в лагерях*. Первая цель описывает общего рода действия, вовлекающие в жизнь на свежем воздухе, вторая же относится к особым действиям, которые направлены на признание Бога в людях. Достижение второй цели невозможна без достижения первой.



6.

Последовательные цели, поставленные в разных сферах развития

По тем же причинам, конкретная последовательность может состоять из целей, которые, хотя последовательны или предшествуют одна другой в логической прогрессии, но располагаются в разных сферах развития. Этого следует ожидать, поскольку деление личности на сферы развития является лишь теоретическим способом организации задач личностного развития, в реальности же различные аспекты личности тесно переплетены и разделения между ними почти не видно, если, конечно, как говорят, они вообще существуют.

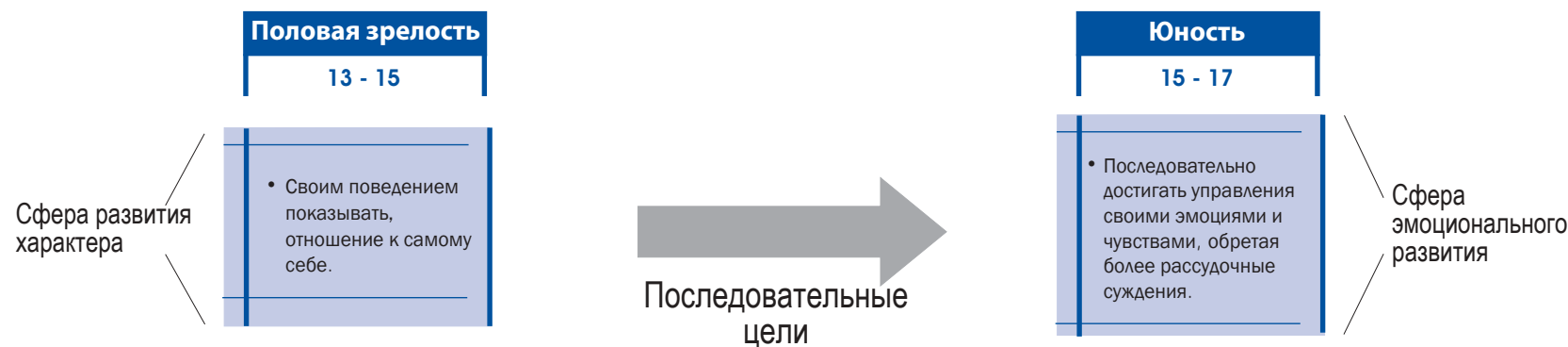
В четвертой линии цели эмоционального развития в комплексе целей "Половая зрелость" в цели мы найдем: *быть способным без затруднений говорить со своими друзьями на темы пола человека*. Этой цели предшествуют две других, которые расположены во второй линии цели физического развития в комплексах целей "Предзрелость" и "Половая зрелость" и призывают молодого человека *принимать изменения, которые происходят со своим телом, как развитие тела и знать о связи физических и психических процессов в своем теле*.

Реально, как это было показано на примере, матрица является собой большое разнообразие отношений последовательности. Или

по-другому, она отражает реальную жизнь, которую мы не сможем разделить на нерушимые элементы.

Молодому человеку будет невозможно *получать ответы о своей религии, изложенные в сакральных текстах его Веры* (вторая линия цели духовного развития в комплексе целей "Половая зрелость"), если он/она перед этим не *проявлял инициативы в поиске и выборе материалов для чтения и не был способен связать их с жизнью* (первая линия цели в развитии креативности в комплексе целей "Предзрелость").

Для молодого человека, чтобы *последовательно достигать управления своими эмоциями и чувствами, обретая более рассудочные суждения* (первая линия цели эмоционального развития, комплекс целей "Юность"), сначала необходимо своим поведением *показывать отношение к самому себе* (первая линия цели развития характера, комплекс целей "Половая зрелость").



7.

Взаимодополняющие линии целей и подцели

Это факт, что дополняющие друг друга и заполняющие всю матрицу промежуточные цели взаимодействуют с одними линиями целей, а с другими нет. Читатель найдет, что казалось бы пропущенные промежуточные цели находятся в других линиях целей или подцелях, с схожих сферах развития или отличных.

Такой случай мы находим в первой линии цели физического развития, которая сильно поддержана второй линией цели в той же всере. В то время, как первая линия цели связана с отношением человека к гармоничному развитию тела, и контролируется очень конкретными индикаторами, вторая рассматривает конкретные пути, которые убеждают человека в том, что функции его/ее тела соответствуют возрасту. Для этого применены четыре подцели, которые последовательно установлены в строгой прогрессии.

Другой пример - подцель 2.1 в физическом развитии. Эта подцель дополнена четвертой линией цели эмоционального развития, которая развивает знание, принятие и отношение к собственной сексуальности и сексуальности других.

Третий пример можно найти в комбинации подцели 2.4 физического развития, касающейся управления порывами и силой, с подцелью 1.2 в развитии характера, которая относится к пониманию самого себя вместе со способностью смотреть на себя критически. Человек, который учится принимать себя критически, будет в меньшей мере подвержен расстройством и, возможно, будет иметь намного меньший уровень агрессии. Схожие качества личности рассматриваются обеими подцелями, даже тогда, когда они относятся к различным сферам развития.

	Среднее детство 7 - 9	Позднее детство 9 - 11	Предзрелость 11 - 13	Половая зрелость 13 - 15	Юность 15 - 17	Молодость 17 - 21	
2.4	<ul style="list-style-type: none"> Совершать усилия в выражении своей неприязни нейтральным и контролируемым способом. 	<ul style="list-style-type: none"> Разрешать конфликты со своими приятелями без помощи силы. 	<ul style="list-style-type: none"> Контролировать физическую агрессию в играх и действиях. 	<ul style="list-style-type: none"> Создавать атмосферу сотрудничества в патруле, чтобы исчезли агрессивные реакции. 	<ul style="list-style-type: none"> Прилагать усилия прежде думать, чем импульсивно действовать. 	<ul style="list-style-type: none"> Знать о биологических процессах, которые идут в теле, заботиться о здоровье, осознавать свои физические возможности, направлять свои порывы и силы. 	Сфера физического развития
↑ пример взаимодополняющих подцелей ↓							
1.2	<ul style="list-style-type: none"> Признание и принятие своих ошибок. 	<ul style="list-style-type: none"> Принятие недостатков и ограничений, которые обнаруживаются в себе. 	<ul style="list-style-type: none"> Быть способным принимать и критически оценивать свое поведение. 	<ul style="list-style-type: none"> Быть способным взглянуть на себя критически. 	<ul style="list-style-type: none"> Принимать себя таким как есть, несмотря на критический взгляд на себя. 	<ul style="list-style-type: none"> Принимать свои возможности и ограничения, иметь критический взгляд на себя, принимать себя таким как есть и поддерживать свой позитивный образ. 	Сфера развития характера

8. Цели, которые отражают сущность Скаутского Движения

Некоторые группы целей в матрице образовательных целей выделяются из числа других, так как они направлены на достижение приоритетов Движения. Эти приоритеты направлены на достижение тех характеристик, что описаны в Образовательном предложении НСО, и не нарушают баланса и гармонии всех целей в совокупности.

Пример таких групп целей мы можем увидеть в группах, которые относятся к комплексам целей "Половая зрелость" и "Юность" в четвертой линии целей социального развития и касаются активного Служения молодых людей в местном сообществе. Промежуточные цели в этих группах могут показаться очень требовательными для молодых людей этого возраста, но они отражают фундаментальный элемент Скаутского Движения, заложенный Основателем, Служить другим. Образовательное предложение Межамериканского Региона, касаясь принципов, которые управляют нашими отношениями с другими людьми, устанавливает: *Мы вдохновляем молодых людей в достижении ими личной самореализации через Служение другим, становление как ответственных и заинтересованных членов своих местных, национальных и международного сообществ.*

То же самое относится ко всем группам целей в седьмой линии целей социального развития, относящихся к сохранению целостности мира природы. Однако, мы снова сталкиваемся с фундаментальными элементами Скаутского Движения, которые региональное Образовательное предложение выразило очень четко: *Мы вдохновляем молодых людей всемерно любить мир природы, посвятить себя борьбе за его сохранение и принимать активное участие в его охране, поддержке и обновлении. Мы вдохновляем их сделать жизнь в природе частью своих повседневных действий, постоянно поддерживать свой внутренний мир и стремиться к естественному ритму и гармонии жизни.*

	Половая зрелость 13 - 15	Юность 15 - 17
4.1	<ul style="list-style-type: none"> Иметь список полезных адресов. 	<ul style="list-style-type: none"> Знать главные НКО, которым можно оказать помощь в их функционировании и деятельности в местном сообществе.
4.2	<ul style="list-style-type: none"> Нести малое личное Служение ежедневно. 	<ul style="list-style-type: none"> Участвовать в Служении обществу, организованном школой или работодателем.
4.3	<ul style="list-style-type: none"> Делать предложения и помогать в организации общественных проектов патруля или отряда. 	<ul style="list-style-type: none"> Активно участвовать в помощи и развитии программ для сообщества, организованных Группой или НСО.
4.4	<ul style="list-style-type: none"> Проявлять интерес в преодолении социальных различий. 	<ul style="list-style-type: none"> Разными способами проявлять ответственность за преодоление социальных различий.
4.5	<ul style="list-style-type: none"> Знать о разных идеологиях и политических тенденциях в своей стране. 	<ul style="list-style-type: none"> Критически оценивать идеологии и политические тенденции в своей стране.

Группы целей, которые отражают аспект Движения

9. Цели, различающиеся по насыщенности требуемого поведения

Может показаться, что некоторые промежуточные цели в матрице повторяют друг друга от одного возрастного периода к другому. Однако, при внимательном рассмотрении будет видно, что схожесть кажущаяся. Схожесть происходит от употребления глаголов или выражений, в которых цели сформулированы, но последующая цель всегда более требовательная в насыщенности или объеме, чем предыдущая. Вот поэтому некоторые аспекты развития не ограничены рамками одной возрастной группы, а охватывают полный цикл развития или, реально, весь процесс развития личности.

В третьей линии цели развития характера в комплексе целей "Предзрелость" молодым людям предлагается *знать и понимать Закон, а также принципы, на которых основано Обещание*, а в комплексе "Половая зрелость": *показывать принятие важности Закона, принципов и Обещания для своей жизни*. Различие лежит в насыщенности описываемого поведения: если одна группа целей требует «знать и понимать», то другая - «показывать в своей жизни принятие значения».

Хороший пример аспекта развития, проходящего через весь развивающий процесс, с целями, выраженными в схожей манере для различных возрастных групп, - это пятая линия цели развития характера. Первая подцель касается жизнерадостности и содержит последовательные цели, которые кажутся схожими, но у них различается применение: *часто выражать жизнерадостность* (среднее детство); *принимать трудности с улыбкой* (позднее детство); *бодро встречать и решать проблемы* (предзрелость); *быть жизнерадостным по жизни* (половая зрелость); *быть способным посмеяться над собой* (юность); *подходить к жизни радостно и с чувством юмора* (молодость).

Подростки	
Предзрелость	Половая зрелость
11 - 13	13 - 15
<ul style="list-style-type: none"> • Знать и понимать Закон, а также принципы, на которых основано Обещание. • Связывать себя с Законом и принципами Скаутского Движения. 	<ul style="list-style-type: none"> • Показывать принятие важности Закона, принципов и Обещания для своей жизни. • Применять Закон и принципы в деятельности отряда и в своей жизни.



Цели, которые кажутся подобными, но различие и отличие в достижении их лежит в насыщенности требуемого поведения.

10.

Цели, не имеющие общих оснований для их постановки

Хотя это может показаться слишком очевидным для упоминания, но промежуточные цели не самоочевидны. В матрице они просто ставятся под ожидаемое поведение, без соотнесения с тем, почему они включены или как объясняют уровень своих требований. Программное руководство и система обучения должны объяснять лидерам содержание целей и причины их постановки. Брошюры и, конечно, сами лидеры затем представят и объяснят цели молодым людям.

В сфере социального развития в первой линии цели в комплексе целей "Среднее детство" ребенку предлагается *участвовать в играх и действиях, связанных с правами детей*; затем, в комплексе "Позднее детство": *показывать знание прав детей и связывать их с конкретными ситуациями*. У этих целей нет индикаторов того, почему они были поставлены и, возможно, возникнет вопрос по их постановке. В данном случае, Программное руководство и, особенно, система обучения лидеров должны объяснить, почему образование о правах человека должно начинаться с малых лет и то, что именно в раннем детстве формируется понимание системы отношений.



Среднее детство	Позднее детство
7 - 9	9 - 11
<ul style="list-style-type: none">Участвовать в играх и действиях, связанных с правами детей.	<ul style="list-style-type: none">Показывать знание прав детей и связывать их с конкретными ситуациями.

11.

Цели, предлагающие использование конкретной методики

Хотя они не очевидны, но в матрице есть цели, которые содержат предложения относительно методики их достижения.

В четвертой линии цели эмоционального развития в комплексе целей "Среднее детство" определяется, что ребенок интересуется *соответствующей и правдивой информацией об отношениях полов, которую дают родители*. Выраженная таким образом, цель дает понять лидерам, что в этом возрасте информация об отношении полов должна исходить от родителей, как ответ на возникающие у ребенка проблемы и без интерпретаций, искажающих правду.

В пятой линии цели эмоционального развития в комплексе целей "Предзрелость" предполагается, что молодой человек *заинтересует своих родителей в деятельности Отряда и вдохновит их участвовать в мероприятиях для взрослых, организованных Группой*. Как и в предыдущем случае, это является напоминанием лидеру о важности вовлечения родителей и необходимости проведения мероприятий, вдохновляющих их.

Среднее детство

7 - 9

4.1

- Интересоваться соответствующей и правдивой информацией об отношениях полов, которую дают родители.

12.

Цели, которые описывают деятельность

Другие цели очень близки самой деятельности, иногда непосредственно ее описывая.

Это мы наблюдаем в случае с промежуточной целью, которая призывает молодых людей *иметь список полезных адресов* (четвертая линия цели социального развития, комплекс целей "Половая зрелость"); или - *играть активную роль в содержании и обновлении оборудования и места встреч патруля* (третья линия цели развития креативности, комплекс целей "Половая зрелость"); или - *средствами драмы, пантомимы и другими и другими способами выражать свое отношение к профессии и работе* (четвертая линия цели развития креативности, комплекс целей "Позднее детство").

Хотя, с технологической точки зрения, не рекомендуется формулировать цели таким образом, мы поступаем так, значительно облегчая задачи лидеров.

Половая зрелость

13 - 15

- Иметь список полезных адресов.



13. Образовательные цели в последней возрастной группе




Как отмечено ранее, конечные цели также являются промежуточными целями для заключительной возрастной группы "Молодость". В этом есть и преимущества, и слабости, которые детально должны быть описаны в Программном руководстве.


Главное преимущество - это и великая сложность: **возрастная группа "Молодость" в каждой сфере развития содержит только одну общую цель.**

Преимущество в том, что молодые люди этого возраста имеют возможность строить свои собственные жизненные планы с персональными целями, реализуя более реалистичные проекты, ориентированные на их будущую взрослую жизнь.

Затруднение лежит в увеличении ответственности лидеров, вынужденных привыкать работать без рамочных целей матрицы. Способом преодолеть это является продолжение работы с подцелями и предложение молодым людям поставить свои собственные личностные цели на основе этих подцелей.

Это можно показать на примере того, что промежуточная цель возрастной группы "Молодость" является более широкой, чем промежуточные цели для возрастной группы "Юность". Это позволяет каждому молодому человеку ставить свои собственные персональные цели в этой возрастной группе, следуя идеям, содержащимся в каждой подцели.

-  2.1 Развивать умственные способности
-  2.2 Стимулировать инновационное мышление
-  2.3 Развивать чувство риска

Юность	
Юность	Молодость
15 - 17	17 - 21
 2.1 <ul style="list-style-type: none"> • Показывать способность к заключениям, критике и формулированию предложений. 	Показывать живость ума в самых различных ситуациях, развивать ум, инновационность и чувство риска.
 2.2 <ul style="list-style-type: none"> • Постоянно предлагать вопросы для обсуждения в команде. 	
 2.3 <ul style="list-style-type: none"> • Придумывать игры и групповые действия для сплочения команды, создавать мотивацию для их проведения. 	

14. Отношение между целями и образовательной деятельностью

Большинство промежуточных целей разработано на подходе, что разнообразие образовательных действий обеспечит достижение целей. Однако, во многих случаях достижение целей не будет результатом опыта, вызванного только действиями. Есть несколько целей, достижение которых не требует специальных действий, или они достигаются не посредством деятельности.

Возвращаясь к богатому разнообразию жизни, поведение человека - это постоянная материя, включающая множество факторов, гораздо более широких, сложных и глубоких, чем может быть любая система деятельности. Семья, в которой ребенок родился и в которой формируются его чувства, школа, в которую он ходит, друзья, с которыми он проводит время, финансовые ситуации, в которые он попадает, унаследованная психика, восприятие медиа и многие другие факторы, все из которых находятся во взаимодействии друг с другом, ежедневно влияют на формирование личности.

Однако, работая на основе деятельностного подхода, который обеспечивает получение опыта для достижения установленных целей, возможно сделать значительный вклад в самореализацию личности и определить ведущие векторы развития среди всех этих влияний. Еще большего можно достичь, если эти цели основаны на целостной системе ценностей, которые станут главными ориентирами в жизни.

Отношения между целями и образовательной деятельностью, различные способы, которыми возможно достижение целей, детально рассмотрены в документе "Образовательная деятельность в Скаутском Движении" ("Educational activities in the Scout Movement"), изданном Межамериканским офисом ВСБ, 1995.

Признательность

В апреле 1992 года на основе материалов, над которыми Guías y Scouts de Chile работали с 1987 года, рабочая группа, в которую входили Gerardo González, Juan Palacios, Patricia Cardemil, Patricio Criado, Ximena Aguirre, Amelia Rosales, Loreto Jansana, Ema Ruiz de Gamboa and Gerardo Fica подготовила промежуточную версию образовательных целей для первых четырех сфер личностного развития - физического развития, развития креативности, развития характера и эмоционального развития.

Эта версия в дальнейшем дважды изменялась. С одной стороны, Guías y Scouts de Chile консультировала своих лидеров на национальных семинарах и углубленных курсах; под началом Национальной комиссии по образованию анализировала документ с участием уполномоченных по Возрастным секциям. С другой стороны, через Курсы полного погружения и визиты тренеров Межамериканский офис ВСБ консультировал лидеров из Перу, Колумбии, Коста-Рики, Гватемалы, Бразилии, Уругвая, Аргентины, Парагвая, Мексики, Тринидада и Тобаго, Санта-Лусии, Гренады, Гайаны и Каймановых островов.

В феврале 1993 года параллельно этому консультационному процессу Gerardo González на основе предыдущей работы Ximena Aguirre разработал первую версию целей в сфере социального развития. Эта версия была отредактирована при участии Patrick Lyon, Daniel Oyarzún, Juan Palacios, Patricia Cardemil and Patricio Criado.

Первая версия целей в сфере духовного развития была разработана Gerardo González в апреле 1994 года с использованием документов, подготовленных Patricio Criado и Juan Palacios, и при участии пасторской комиссии Guías y Scouts de Chile. Большинство упомянутых выше людей, а также Raúl Gallardo, Miguel Harfagar, Felipe Fantini, Alberto Del Brutto и Hugo Rogel, участвовали в обновлении и редактировании этих версий.

В мае 1994 года на первой встрече участников сети для подготовки образовательных материалов было проведено сравнительное исследование подготовленных к тому времени целей в шести сферах развития, и черновик был представлен the Asociación de Scouts de México. Несколько изменений было сделано и внесено в конечный текст. Участниками этой работы также были Germán Rocha (Боливия); Mario Farinon, Walter Dohme и Osny C. Fagundes (Бразилия); Gerardo Alpízar (Коста-Рика); Miguel Martagón (Мексика); Lidia Rodríguez (Панама); Néstor Soterías (Парагвай); Alejandro Valverde и Luis Tipacti (Перу); Yudith Ciancio и Miguel Giró (Уругвай); Gabriel Oldenburg (Венесуэла), а также Michael Hudson, Sally Shaw, Jorge Gray и Carlos Sandoval из Межамериканского офиса ВСБ.

Признательность

Различные версии этих целей были рассмотрены на Региональных и национальных семинарах в ходе всего рабочего процесса в период 1993-1994 годов. В них участвовали лидеры НСО: Гватемалы, Коста-Рики, Сальвадора, Никарагуа, Венесуэлы, Барбадоса, Доминиканы, Гренады, Гайаны, Ясайки, Санта-Лусии, Тринидада и Тобаго, Сант-Винсента, Ангуилы, Антигуа, Арубы, Каймановых островов, Антильских островов, Гваделупы, Британских Виргинских островов, мартиники, Перу, Парагвая, Уругвая и Бразилии.

В июле 1994 года существующая тогда английская версия была отредактирована Jacqueline Collier, программным директором Европейского офиса ВСБ, в ходе ее 15-дневного визита в штаб-квартиру Межамериканского офиса ВСБ в Сантьяго.

Межамериканский программный комитет, возглавляемый Ralph Ross (Канада), с участием Edmundo Mastrangelo (Колумбия); Patricia Cardemil (Чили); Sanborn Partridge (США); Héctor Carrer (Аргентина); Marcel Joseph (Венесуэла) и Sally Shaw (Межамериканский офис) рекомендовал Межамериканскому Скаутскому Комитету принять конечную версию. На встрече в Cartagena de Indias в сентябре 1994 года МСК одобрил эту версию и рекомендовал заключительные изменения в текст сделать Межамериканскому офису ВСБ. Patricia Cardemil, Patricio Criado и Daniel Oyarzún работали над этим.

Вся работа на различных этапах координировалась Gerardo González. Тексты набирались Mayí Allemand и форматировались Maritza Pelz. Над английской версией работала Sally Shaw, перевод на португальский язык сделан Osny C. Fagundes. Конечная редакция и печать были произведены командой Межамериканского офиса ВСБ в сотрудничестве с Loreto González и Carolina Carrasco. ■





STRATEGY

THIS DOCUMENT IS A
PART OF THE IMPLEMEN-
TATION OF THE STRATEGY

Printed at Taller Scout,
Julio Prado 1827, Santiago, Chile,
tel/fax (56 2) 209 04 85.

This first edition in English
is of 500 copies.

All rights reserved by
Interamerican Scout Office,
Avda. Lyon 1085, Providencia,
Santiago, Chile.
Registration N° 92,126, 1995

The member associations of the
World Organization of the Scout Movement
may reproduce this document,
indicating the source.

Front cover: **Blue Nude IV**,
Henri Matisse, 1952

The Scout Association
of the Bahamas



Barbados Boy Scouts
Association



The Scout Association
of Belize



Scouts Canada



The Scout Association
of Dominica



The Scout Association
of Grenada



The Scout Association
of Guyana



Scout Association
of Jamaica



St. Lucia Scout
Association



The Scout Association of
St. Vincent & the Grenadines



The Scout Association
of Trinidad & Tobago



Boy Scouts
of America

This publication is a joint project
in benefit of the English-speaking associations
of the Interamerican Region