

INFORMATION ÉCHANGE

Présenté par le Service des Ressources Adultes
Bureau Mondial du Scoutisme
C.P. 241, CH-1211 Genève 4, Suisse



Le scoutisme a pour mission - en partant de valeurs énoncées dans la Promesse et la Loi scouts - de contribuer à l'éducation des jeunes afin de construire un monde meilleur peuplé de personnes épanouies, prêtes à jouer un rôle constructif dans la société.

Pour y parvenir

- il propose aux jeunes d'entrer, tout au long de leurs années de formation, dans un processus d'éducation non-formelle
- il utilise une méthode originale selon laquelle chacun est le principal artisan de son propre développement pour devenir une personne autonome, solidaire, responsable et engagée
- il les aide à développer un système de valeurs basé sur les principes spirituels, sociaux et personnels exprimés dans la Promesse et dans la Loi.

Réunie à Durban, en Afrique du Sud du 26 au 30 juillet 1999, la 35e Conférence Mondiale a mis au point puis adopté une "Déclaration de Mission" pour le scoutisme.

Ce texte couronne une réflexion du Mouvement tout entier sur plusieurs années. Déjà à Oslo en 1996, la 34e Conférence Mondiale du Scoutisme avait passé deux jours pleins en commissions pour discuter de "Scoutisme pour quoi ?" et "Scoutisme pour qui ?" et réunir les éléments qui ont finalement donné naissance à la "Déclaration de Mission".

Soulignons au passage que tout au long de ce processus, le Comité Mondial du Scoutisme, à travers un groupe de travail constitué spécialement pour préparer les travaux de la 35e Conférence Mondiale, n'a cessé de faire appel aux associations nationales et s'est toujours refusé à rédiger un projet de "Déclaration de Mission" que la Conférence n'aurait plus qu'à approuver. Toutes les personnes impliquées ont été sollicitées pour apporter une contribution intelligente mais oh ! combien difficile. Le texte final préparé par un "Comité spécial" constitué d'un représentant de chacune des délégations nationales a ensuite été adopté par la Conférence. Pour le nouveau "Groupe de travail sur la Stratégie" que le Comité Mondial vient de constituer, voilà une tâche capitale : assurer la diffusion de cette "Déclaration de Mission" dans le monde entier afin que, très vite, chaque membre du Mouvement en soit réellement imprégné. Bien sûr, cette

déclaration ne sera pas toujours utilisée intégralement dans les termes mêmes imprimés dans ce bulletin mais s'il faut l'adapter en fonction des cultures ou de l'utilisation que l'on veut en faire ; on prendra soin de ne pas en changer le sens et de ne pas altérer "La Mission du scoutisme".

Avant d'arriver à se mettre d'accord sur un texte, il a fallu se recentrer sur "les principales caractéristiques du scoutisme" et s'assurer que l'on était bien d'accord sur l'essentiel d'où sortirait la "Déclaration de Mission".

PRINCIPALES CARACTÉRISTIQUES DU SCOUTISME

TABLE DES MATIÈRES

Introduction

- Une contribution à l'éducation des jeunes...
- à travers un système d'auto-éducation progressive...
- fondé sur un système de valeurs
- Un Mouvement...
- pour les jeunes...
- fondé sur le volontariat...
- ouvert à tous...
- non-politique...
- indépendant

Le Scoutisme a pour but de contribuer à l'éducation intégrale des jeunes. Loin de se réduire au domaine scolaire, l'éducation recouvre la totalité du développement d'un individu, pour devenir une personne autonome et solidaire, responsable et engagée. C'est d'ailleurs sur une définition de l'éducation que s'ouvre le document "Principales caractéristiques du Scoutisme".

1. L'ÉDUCATION, QU'EST-CE QUE C'EST ?

a) Définition

La Constitution de l'Organisation Mondiale du Mouvement Scout est très claire: elle définit le scoutisme comme "un mouvement éducatif".

L'éducation dure toute la vie à travers le développement de toutes les capacités qu'une personne porte en elle, au niveau individuel et en tant que membre d'une société. L'éducation va bien au-delà de "l'éducation formelle" (celle qu'apporte l'école), aussi bien dans tout ce qu'elle recouvre qu'en ce qui concerne la durée.

• **Un processus qui s'étale sur la vie entière:** le développement d'un individu n'est pas achevé au terme de quelques "années de formation" (enfance et adolescence). Il se poursuit tout au long de l'existence.

• **Le développement continu des capacités d'une personne:** l'éducation s'efforce de contribuer au développement intégral d'une personne autonome et solidaire, responsable et engagée:

- **Autonome:** capable de faire des choix et de gérer sa vie,
- **Solidaire:** capable de se soucier des autres et de partager leurs préoccupations,
- **Responsable:** capable d'assumer les conséquences de ses choix, de tenir ses engagements et d'aller jusqu'au bout de ce qu'elle entreprend,
- **Engagée:** capable de conformer sa vie à un système de valeurs et de tenir bon sur les idéaux qui comptent pour elle.

Au niveau individuel: il s'agit de développer toutes ses capacités aux plans physique, intellectuel, émotionnel, social et spirituel.

En tant que membre de la société: il s'agit de développer la conscience des autres et la capacité de s'engager à leurs côtés ainsi que le sentiment d'appartenir à une communauté, de faire partie de son histoire et de son évolution.

On ne saurait dissocier ces deux dimensions, dans la mesure où il n'y a pas "d'éducation" sans recherche du développement intégral de toutes les potentialités d'un individu et où il n'y a pas "d'éducation" non plus sans apprentissage de la vie avec d'autres.

b) Les "quatre piliers de l'éducation"

Apprendre à connaître, en combinant une instruction générale suffisamment large et l'approfondissement de quelques thèmes. Cela signifie aussi apprendre à apprendre de façon à pouvoir exploiter toutes les occasions d'éducation qui s'offrent tout au long de la vie.

Apprendre à faire, afin d'acquérir non seulement des compétences professionnelles mais aussi de développer des outils pour la vie, notamment en ce qui concerne les relations interpersonnelles et le travail d'équipe.

Apprendre à vivre ensemble, c'est-à-dire apprendre à connaître les autres, à apprécier l'interdépendance, à travailler en équipes et à résoudre les conflits et adhérer aux valeurs de la démocratie, du respect réciproque et

(suite au verso)

de la compréhension, de la paix et de la justice.

Apprendre à être, pour développer son caractère, agir de façon de plus en plus autonome, judicieuse et responsable. Pour cela, l'éducation ne doit négliger aucun aspect dans le développement, par les jeunes, de tout leur potentiel.

c) Les agents éducatifs

De nombreux agents éducatifs contribuent au développement intégral de l'individu. L'UNESCO les range dans trois catégories distinctes :

L'éducation formelle: c'est-à-dire le système éducatif hiérarchisé et chronologique allant de l'école primaire aux institutions universitaires.

L'éducation informelle: c'est le processus par lequel chacun acquiert les attitudes, les valeurs, les savoir-faire et les connaissances à travers l'expérience quotidienne en famille, avec des amis ou des camarades, à partir des médias ou d'autres éléments qui font partie de son environnement.

L'éducation non-formelle: c'est-à-dire une activité éducative organisée en dehors du système officiel, orientée vers un segment particulier de la population et poursuivant des objectifs éducatifs bien définis.

2. LA DÉMARCHE PROPRE AU SCOUTISME

Mouvement d'éducation pour les jeunes, le scoutisme s'identifie pleinement à tout ce qui vient d'être dit en matière d'éducation.

- Il a pour **but** de contribuer au développement intégral du potentiel d'un jeune afin qu'il devienne un individu autonome et solidaire, responsable et engagé, un membre à part entière de sa communauté.

- Il englobe les **quatre piliers de l'éducation**: apprendre à connaître, apprendre à faire, apprendre à vivre ensemble et apprendre à être, mettant un accent particulier sur les deux derniers.

- Il entre dans la catégorie des agents d'**éducation non-formelle** dans la mesure où, se situant en dehors des canaux officiels de l'éducation, il n'en reste pas moins une institution structurée poursuivant un but éducatif bien défini et s'adressant à une clientèle elle aussi bien définie.

En outre, la démarche éducative du scoutisme se distingue par les traits suivants:

- son **approche** de l'éducation du jeune est **holistique**;
- à travers une **proposition éducative**, il invite les jeunes à adhérer au but qu'il propose et à le réaliser;
- agent d'éducation non-formelle, son **rôle est complémentaire** à celui des autres agents d'éducation;
- il est bien conscient du fait que son action se limite à apporter une **contribution** à l'éducation des jeunes.

Voici ce qui le caractérise:

a) Une approche holistique

Pour le scoutisme, chaque jeune est un individu:

- **complexe** qui tire en partie son identité propre de l'interaction et de la relation entre toutes les dimensions d'un même individu (physique, intellectuelle, émotionnelle, sociale et spirituelle) entre cet individu et le monde extérieur et, au-delà de tout cela, entre cette personne et une Réalité spirituelle. En conséquence, le scoutisme s'intéresse au développement intégral de la **personne dans toutes ses dimensions**:

- il reconnaît que toutes ces dimensions sont reliées entre elles et s'influencent les unes les autres;
- il tient compte du fait que le développement personnel sera le résultat d'expériences multiples nécessairement réparties sur une certaine durée.

- **unique**, chacun ayant sa propre personnalité, ses propres caractéristiques, des besoins et des capacités différentes des autres, un rythme de développement qui lui est propre. En conséquence, le scoutisme aborde le développement de la personne:

- en tenant compte du fait que chaque individu suit **un rythme qui lui est propre** pour le développement de ses capacités - avec des avancées brutales à certains moments dans certains domaines et des périodes beaucoup plus calmes dans d'autres. Le scoutisme doit donc faire en sorte d'apporter une réponse aux besoins des jeunes au fur et à mesure qu'ils apparaissent tout en stimulant un développement dans toutes les dimensions;
- en tenant compte du fait que tous n'ont pas le même potentiel et en aidant chaque jeune à **développer au mieux de ses capacités les potentiels qu'il porte en lui (ou en elle) (à "faire de son mieux")**.

- **intégré au monde** dans lequel il/elle vit. Compte tenu de tout ce qui précède, le scoutisme s'efforce de contribuer au développement de la personne tout entière, unique et **pleinement intégrée au monde**: son ambition est d'aider chaque jeune à se percevoir comme une **partie d'un tout** et à **développer un sentiment d'appartenance** qui contribuera à donner un sens à sa vie. Le jeune se trouvera donc confronté à un éventail d'expériences qui lui permettront d'apporter sa pierre à l'édification du monde dans lequel il est immergé.

b) Une proposition éducative

Pour atteindre le but qu'il s'est fixé - contribuer au plein développement de toutes les potentialités d'un jeune - le scoutisme s'appuie sur un système de valeurs - énoncées dans ses principes - et utilise une méthode bien définie: la méthode scout. Ces éléments font partie de la **proposition éducative** du scoutisme.

Cette proposition éducative:

- n'est pas une enveloppe vide dans laquelle chacun peut mettre ce qu'il veut selon ses convictions et ses vœux. Cette proposition ne saurait être acceptée en partie ni rejetée en partie; ceux qui choisissent de l'accepter sont ensuite liés par cette proposition. De toute évidence, elle est appelée à évoluer dans le temps, mais pas au gré des caprices de tel ou tel membre du Mouvement;

- n'a pas pour objet de présenter un modèle idéal, prédéterminé, auquel le jeune devra se conformer. C'est une invitation lancée à chacun de faire de son mieux pour développer le plus possible et dans toutes ses dimensions une personnalité unique.

C'est quand un jeune le quitte que le Mouvement a rempli sa mission, au moment où il est prêt à entrer de plein pied dans la vie adulte en ayant développé les compétences qu'il faut pour le faire de manière constructive et responsable tout en s'affirmant comme personne distincte. Le jeune aura aussi intégré la nécessité de poursuivre son effort de développement personnel pour devenir de plus en plus autonome et solidaire, responsable et engagé.

c) Un rôle complémentaire

On le dit souvent, le scoutisme joue un rôle complémentaire à celui d'autres agents d'éducation, dans le développement personnel d'un individu.

Ainsi que nous l'avons déjà souligné à la section 1.c (Les agents éducatifs), trois agents éducatifs contribuent au plein développement de tout individu. Le scoutisme entre dans la catégorie des agents non-formels et, à ce titre, **devrait compléter ce que font les agents formels et informels**. Le Scoutisme n'est pas, comme l'école, un agent d'éducation formelle, il n'est pas non plus, comme la famille, les amis ou autres un agent d'éducation informelle. Il a un rôle particulier à jouer et ne doit ni reproduire ce qui se passe à l'école, à la maison ou dans le cadre de n'importe quelle autre institution exerçant une influence sur le développement personnel d'un jeune, ni se substituer à eux. Le chef scout remplit une fonction originale: il n'est ni un enseignant, ni un parent, ni un officier, ni un prêtre.

Ce que le scoutisme peut apporter à "l'éducation" d'un jeune doit donc être original et spécial. Le Mouvement doit trouver sa place parmi tous ceux qui interviennent dans le développement d'un jeune. Le scoutisme est un agent **non-formel**, c'est-à-dire organisé et structuré, qui fait une **proposition éducative originale** et utilise une **méthode** bien définie.

Le texte complet du document « Principales caractéristiques du scoutisme » est téléchargeable depuis le site Web du Bureau Mondial du Scoutisme : <http://www.scout.org>